

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Салимова Г.Р..
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Гайнутдинова Г.Р..
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сорокина Е.А.
Приказ 376 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Фархутдиновой Фаниры Гарафовны,

учителя татарского языка и литературы

на 2023-2024 учебный год

Нижнекамск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку:

по видам **речевой деятельности** предусматриваются следующие результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране.

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области письма и письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребить формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

в области чтения

- ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В плане языковой компетенции могут быть сформированы следующие знания:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц татарского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений татарского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем татарского и русского языков.

Могут быть сформированы следующие умения:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки татарского языка, соблюдать

правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (поговорах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения татарского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и татарского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому

партнеру или человеку, не владеющему татарским языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*)

и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

5 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	(Мы в школе). Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Нарицательные и собственные имена. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Падежные окончания существительных, окончания принадлежности существительных в единственном и множественном числах. Словообразование. Прошедшее определённое время глагола. Союзы. Числительные. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Спряжение глагола повелительного наклонения во 2 лице в утвердительной и отрицательной формах.
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. Спряжение глагола настоящего времени. Спряжение глагола прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Вводные слова. Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени. Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Употребление инфинитива в речи. Употребление инфинитива с модальными словами. Употребление

	послелоговв речи.Употребление в речи структуры эшлэргэ телим(желаю работать
Мои друзья, мои ровесники.	(С друзьями весело). Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. Порядок присоединения аффиксов к существительным.Изменение существительных по падежам.Употребление в речи степеней прилагательных.Формы выражения повеления и просьбы. Отличие имен существительныхс падежными окончаниями и окончаниями принадлежности в единственном и множественном числах.Послеложные слова.
Природа и мы	(Мои четвероногие друзья). Домашние животные. Любимое домашнее животное. Бережное отношение к природе. Нарицательные и собственные имена.Употребление их в речи.Склонение личных местоимений. Изменение существительных в категории принадлежности.Изменение существительных по падежам.Притяжательные местоимения.
Спорт и здоровье.	(Мы любим спорт).Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. Словообразование.Употребление вводных слов в речи.

6 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	(Мы в школе). Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Употребление в речи структуры “Инфинитив+ярыймы” (можно). Изменение существительных в категории принадлежности.Окончания принадлежности. Употребление в речи существительных с аффиксами принадлежности. Транскрипция.Порядок присоединения аффиксов к существительным. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.Вопросительные местоимения. Словообразовательные аффиксы.Словари.Распространённые и нераспространённые предложения.Притяжательный падеж. Отрицательная форма глагола настоящего времени.Спряжение глагола повелительного наклонения.
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.

	<p>Употребление в речи структуры: гл. наст.вр.3л.ед.ч.+белә (знает). Структура:глагол повелительного наклонения +әле. Глагол условного наклонения.Отрицательная форма глагола условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения , употребление в речи. Употребление в речи степени прилагательных. Спряжение глагола настоящего времени. Употребление в речи вводных слов. Структура:эшли ала(может делать) .Вопросительные предложения. Порядок слов в предложениях с глаголами условного наклонения. Структура : инфинитив + телим (желаю). Послеложные слова.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники.</p>	<p>(С друзьями весело). Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. Порядок присоединения аффиксов к существительным.Спряжение глагола определённого прошедшего времени. Употребление в речи форм просьбы , разрешения. Употребление в речи структуры: эчәсе килә (хочется пить). Глагол определённого будущего времени. Спряжение гл.определённого будущего времени. Глагол неопределённого будущего времени. Спряжение глагола неопределённого будущего времени. Формы выражения просьбы.Употребление в речи союзов потому что, поэтому.Временные формы глагола. Употребление в речи слов нравится, не нравится. Антонимы. Синонимы.Структура дома нет, не дома.</p>
<p>Республика Татарстан.</p>	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Склонение существительных категории принадлежности.Наречия.Употребление в речи наречий. Причастия прошедшего времени.Тире между подлежащим и сказуемым. Употребление в речи союзов потому что, поэтому. Предлог через. Именные словосочетания.</p>

Природа и мы	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. Структура инфинитив+кирэк (надо). Глагол повелительного наклонения 3л, ед.и мн.ч . Спряжение глагола определённого будущего времени, употребление в речи. Вопросительные местоимения, употребление частиц при составлении вопросительных предложений.
Спорт и здоровье.	(В здоровом теле здоровый дух.Мой друг светофор).Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Структура инфинитив+ люблю (желаю) ./ Словообразовательные аффиксы –чы, -че. Имя действия. Глагол условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление союзов потому что, поэтому.Структура инфинитив (в положительной и отрицательной форме) +надо (нельзя) .

7 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	(Знания и жизнь). Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Образование прилагательных. Деепричастие. Глаголопредельного и неопределённого прошедшего времени. Глагол повелительного наклонения. Наречия. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Структура «Инфинитив+надо».
Отдых.	(Мы вместе отдыхаем). Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия. Причастие.Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Союзы. Имя действия.Вводные слова. Склонение существительных категории принадлежности.

Старшие и мы.	<p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Имя действия. Изменение имени действия по падежам. Частицы. Определительные местоимения.</p> <p>Союзы.</p>
Республика Татарстан.	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.</p> <p>Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.</p> <p>Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Желательное наклонение.</p>

8 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	<p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p> <p>Временные формы глагола изъявительного наклонения. Употребление временных форм глагола изъявительного наклонения в речи.</p> <p>Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени.</p> <p>Деепричастие, употребление в речи. Повторение числительных.</p> <p>Глагол условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения. Инфинитив, употребление в речи.</p>
Мои друзья, мои ровесники	<p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p> <p>Образование прилагательных. Употребление в татарском языке заимствованных слов. Имя действия. Изменение имени действия по падежам. Временные формы причастий. Употребление в речи причастий в утвердительной и отрицательной формах. Разряды местоимений. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Употребление местоимений в речи.</p>
Природа и мы	<p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>

	Простое предложение с простым глагольным сказуемым , с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым . Главные и второстепенные члены предложения. Желательное наклонение. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы. Степени прилагательных.
Республика Татарстан	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Употребление в речи распространённых и нераспространённых предложений.

9 класс

Основные темы	Содержание
Республика Татарстан	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Аналитические и синтетические средства связи.
Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее, средства связи. Придаточное сказуемое. Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения. Придаточное дополнения. Виды придаточных обстоятельства. Придаточное времени. Падежи. Придаточное места. Придаточное цели.
Спорт и здоровье	(Здоровье-большое богатство) Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. Инфинитив. Утвердительная и отрицательная форма. Склонение имени действия. Формы выражения желания. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Деловые бумаги. Письмо.
Республика Татарстан: Никто не забыт, ничто не забыто.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти. Спряжение глагола условного наклонения. Числительные. Союзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (70ч)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь: Мы в школе/ Мәктәп тормышы: Без мәктәптә- 19 ч.		
1.	С новым учебным годом! Правила приветствия/Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдэләре.	1
2.	Вопросы Кто? Кого? Кому? Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках./ Кем?Кемне? Кемгә? сораулары.Дәресләр расписаниесе, дәресләр эзерләү, өй эше эшләү, билгеләр алу турында сөйләшү.	1
3.	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости/ Уку-язу эсбаплары, аларны саклап тоту кагыйдэләре.	1
4.	Нарицательные и собственные имена/ Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1
5.	Склонение существительных по принадлежности в ед числе. Употребление в речи существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.	1
6.	Входная контрольная работа №1 / Кереш контроль эш №1.	1
7.	Работа над ошибками. Порядок присоединения аффиксов к существительным./Хаталар өстендә эш.Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
8.	Склонение существительных по принадлежности во множественном числе./ Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше.	1
9.	Спряжение глагола повелительного наклонения во 2 лице в утвердительной и отрицательной формах./ Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
10.	Ударение в глаголах повелительного наклонения. Форма просьбы./ Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.Боерык фигыльнең үтенү формасы.	1
11.	Формы вежливого разговора/ Әдәпле сөйләм формалары	1
12.	Словообразование/Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану.	1
13.	Спряжение глаголов настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Что мы делаем на уроках?/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?	1
14.	Определённое прошедшее время глаголов изъявительного наклонения/Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
15.	Проект. Олег-прилежный ученик. Пишем рассказ /Проект .Олег-яхшы укучы.Хикәя язабыз.	1
16.	Контрольная работа№2 . Мы в школе /Контроль эш №2. Без мәктәптә.	1
17.	Работа над ошибками. Числительные./Хаталар өстендә эш. Сан. Сан төркемчэләре.	1
18.	Количественные, порядковые, собирательные местоимения /Микъдар, тәртип, жыю саннарын аеру.	1
19.	Союзы потому что, но/ Чөнки, ләкин теркәгечләр	1
Я – помощник в домашних делах/Мин – өйдә булышчы. - 21 ч.		
20.	Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Спряжение.	1

	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала./ Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Без эти-энигә булышабыз, өйдөгә эшләр темаларына караган лексика, аларны сөйләмдә куллану.	
21.	Временные формы/ Вакыт формалары.	1
22.	Определенное прошедшее время изъявительного наклонения/ Билгеле үткән заман хикэя фигыль.	1
23.	Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени. Спряжение/ Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
24.	Вводные слова/ Кереш сүзләр.	1
25.	Инфинитив /Фигыльнең инфинитив формалары.	1
26.	Употребление инфинитива с модальными словами./ Инфинитив янында модаль сүзләр	1
27.	Слова похвалы в речи/ Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану	1
28.	Формы повеления что либо делать, формы совета/ Киңәш биерү, эшлэргә кушу формалары.	1
29.	Формы выражения пожелания, просьбы. Употребление в речи структуры желаю работать./ Теләк, үтенеч белдерү формасы. “Эшлэргә телим” төзелмәсе.	1
30.	Контрольная работа №3. “Я – помощник в домашних делах.”/ Контроль эш №3. “Без өйдә булышабыз”.	1
31.	Работа над ошибками. Формы предложения, отказа /Хаталар өстендә эш. Тәкъдим итү, тәкъдимнәрне кире кагу формалары.	1
32.	Употребление в речи структуры “Для меня”/ “Минем өчен” төзелмәсе.	
33.	Структура “Я сам”/ “Мин үзем” төзелмәсе.	1
34.	Употребление послеложных слов с существительными и с местоимениями/ Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыктар белән кулланылышы.	1
35.	Употребление вводных слов в речи/ Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
36.	Положительная форма глаголов настоящего времени в изъявительном наклонении/ Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык формасы	1
37.	Отрицательная форма глаголов настоящего времени в изъявительном наклонении/ Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1
38.	Структура “Алып бара”(ведёт)/ “Алып бара “ төзелмәсе.	1
39.	Неопределенная форма глаголов прошедшего времени в изъявительном наклонении/ Билгесез үткән заман хикэя фигыль.	1
40.	Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени в утвердительной ой отрицательной формах./ Билгесез үткән заман хикэя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше .	1
Мои друзья, мои ровесники: С друзьями весело/ Мин һәм яшьтәшләрем : Дуслар белән күңелле - 15 ч.		
41.	Склонение существительных по принадлежности /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.Дустың турында сөйлэргә өйрәнү.Дус була белү сыйфатлары.	1
42.	Отличие имен существительных с падежными окончаниями и окончаниями принадлежности в единственном и множественном	1

	числах.. Вежливое обращение к друзьям/ Тартым һәм килеш белән төрлэнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру. Дуслар белән итәгатьле сөйләшү үрнәкләре.	
43.	Порядок присоединения аффиксов к существительным/Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
44.	Степени прилагательных. Употребление в речи основной, сравнительной, превосходной степени прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылышы	
45.	Формы выражения повеления и просьбы/Боеруны белдерү формалары. Үтенечне белдерү формалары.	1
46.	Этикет разговора по телефону/Телефоннан сөйләшү этикеты.	1
47.	Беседа по теме “Блюда” /“Ризыклар” темасына сөйләшү.	1
48.	Склонение существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
49.	Временные формы/Вақыт формалары.	1
50.	Разговор по теме “В магазине” /“Кибеттә” темасына сөйләшү.	1
51.	Приглашение к столу/ Табын эзерләү. Табынга чакыру формалары.	1
52.	Контрольная работа №4. “Мои друзья, мои ровесники. ”/ Контроль эш №4. “Дуслар белән күчелле”	1
53.	Работа над ошибками. Приглашение на день рождения. Правила поведения возле стола/ Хаталар өстендә эш. Туган көнгә чакыру. Табын янында утыру кагыйдәләре.	1
54.	Послеложные слова /Бәйләк сүзләр .	1
55.	Склонение послеложных слов по падежам /Бәйләк сүзләрнең килеш белән төрләнеше.	1
Природа и мы: Четвероногие друзья/Табиғат һәм без: Дүрт аяклы дусларыбыз. -7 ч.		
56.	Склонение существительных по принадлежности. Повадки четвероногих друзей/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Дүрт аяклы дусларның гадәтләре.	1
57.	Притяжательные местоимения. Порода, внешний вид четвероногих друзей./ Тартым алмашлыклары. Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре.	1
58.	Нарицательные и собственные имена. Употребление их в речи. Падежи/ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре, аларны сөйләмдә куллану.	1
59.	Личные местоимения/ Зат алмашлыклары.	1
60.	Склонение личных местоимений/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше./	1
61.	Разговор по теме “Моя собака”/ “Минем этем” темасына сөйләшү.	1
62.	Проект “Мой четвероногий друг”/ Проект “Минем дүрт аяклы дустым”.	1
Спорт и здоровье: Мы любим спорт/Спорт һәм сәламәтлек: Без спорт яратабыз- 8 ч.		
63.	Утвердительные и отрицательные предложения. Название частей тела /Раслау һәм инкяр жөмләләр. Тән әгъзаларының атамалары.	1
64.	Распространенные и нераспространенные предложения. У врача. /Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Табиб янында.	1
65.	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные	1

	праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки./Сәламәт булу кагыйдәләре, спорт белән шөгыйльләну турында сөйләшү.	
66.	Контрольная работа №5. “Мы любим спорт”/ Контроль эш №5.“Без спорт яратабыз”.	1
67.	Работа над ошибками. Словообразование/ Хаталар өстендә эш. Тамыр, кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану.	1
68.	Временные формы глаголов. Приглашение. Вводные слова в речи/ Фигыйльләрнең заман формалары. Чакыру кәгазе. Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану.	1
69.	Проект “Игры Сабантуя”/ Проект. Сабан туе уеннары”	1
70.	Беседа по теме “Скоро летние каникулы”/“Тиздән жәйге каникуллар” темасына сөйләшү.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

бкласс (70 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь./Мәктәп тормышы.-22 ч.		
1	День знаний. Формы поздравлений. /Белем көне. Котлау, мактау формалары.	1
2	Употребление в речи структуры “Инфинитив+ярыймы” (можно)./“Инфинитив+ярыймы (мөмкинме)” төзелмәсе	
3	Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Школьные принадлежности и бережное отношение к ним./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Уку-язу эсбапларының исемнәре, аларга сак караш./	1
4	Употребление в речи существительных с аффиксами принадлежности. Книга лучший друг./Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау. Без китаплар укыйбыз: китапның ни өчен якын дус, киңәшче икән сөйләү.	1
5	Транскрипция. Ситуативные упражнения по теме “Книга лучший друг”./Транскрипция билгеләре. Китапның нәрсә турында, авторы кем икән әйтү. Китап укырга киңәш бирү.	1
6	Входная контрольная работа. №1./Кереш контроль эш №1.	1
7	Работа над ошибками. Имя существительное. Порядок присоединения аффиксов./Хаталар өстендә эш. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе.	1
8	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности. Моя школа./ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Минем мәктәбем.	1
9	Вопросительные местоимения./Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану.	1
10	Лексика по теме “История татарской книги. Книгоиздание”/Китап басу тарихына караган лексика. Татар китабы туу тарихы.	1
11	Словари. Словообразовательные аффиксы –лык/-лек, -чы/-че./ Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары.	1
12	Распространенные и нераспространенные предложения. /Жыйнак һәм жәенке жөмлеләр .	1

13	Лексико-грамматический материал “К. Насири- великий ученый.” /“К.Насыри - бөөк галим “текстына караган лексик-грамматик материал.	1
14	Структура: ... булып эшли(работает...)/ ... булып эшли төзелмәсе.	1
15	Контрольная работа№2.“Новый учебный год начинается.” /Контроль эш №2.“Яна уку елы башлана”.	1
16	Работа над ошибками. Послелогои./Хаталар өстендә эш.Бәйләкләр.	
17	Притяжательный падеж./Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенәң сөйләмдә кулланылышы.	1
18	Отрицательная форма глагола настоящего времени./Хәзерге заман хикәя фигыльнәң юклык формасы, кушымчалары.	1
19	Спряжение глагола повелительного наклонения./Боерык фигыльнәң барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
20	Проект.Мы в библиотеке /Проект.Без китапханәдә.	1
21	Экскурсия в школьную библиотеку./Мәктәп китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу.	1
22	Ситуативные упражнения по теме “Школьные принадлежности”./Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту киңәшләре.	1
Я – помощник в домашних делах./Без – булышчылар (10 с.)		
23	Употребление в речи структуры: гл. наст.вр.3л.ед.ч.+белә.(умеет)/Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре.3 нче зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль+ беләм төзелмәсе.	1
24	Структура:глагол повелительного наклонения +әле./Боерык фигыль + әле төзелмәсе.	1
25	Глагол условного наклонения.Отрицательная форма глагола условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения , употребление в речи./Шарт фигыль.Шарт фигыльнәң юклык формасы. Шарт фигыльнәң барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы.	1
26	Употребление в речи основной, сравнительной, превосходной степени прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре, предметларда дәрәжә билгеләре.	1
27	Употребление в речи вводных слов./Кереш сүзләренәң сөйләмдә кулланылышы.	1
28	Структура: эшли ала(может делать) .Вопросительные предложения./ Эшли ала төзелмәсе. Сорау жөмлеләр.Супермалай нәрсәләр эшли ала? Образга бәя бирү, кешенәң характер сыйфатларын әйтү.	1
29	Контрольная работа №3.“Мы – помощники”./ /Контроль эш. “Без – булышчылар”.	1
30	Работа над ошибками. Порядок слов в предложениях с глаголами условного наклонения. /Хаталар өстендә эш. Шарт фигыльләр жөмлеләрдә сүз тәртибе.	1
31	Структура : инфинитив + телим (желаю)/Теләк белдерү формасы:инфинитив+ телим төзелмәсе./	1
32	Послеложные слова и их место в предложении. /Бәйләк сүзләр, бәйләк сүзләренәң жөмләдәге урыны.	1
Мои друзья, мои ровесники. /Мин һәм минем яшьтәшләрем: Дуслар белән күңелле -12 ч.		
33	Беседа на тему: “Мой настоящий друг” Порядок присоединения притяжательных и падежных аффиксов к существительным./«Минем чын дусларым» темасы буенча сөйләшү. Исемнәргә тартым һәм килеш	1

	кушымчаларының ялгану тәртибе.	
34	Спряжение глагола определенного прошедшего времени./Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
35	Употребление в речи форм просьбы , разрешения. Употребление в речи структуры: эчәсе килә (хочется пить)./Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе.	1
36	Глагол определённого будущего времени. Спряжение глагола определенного будущего времени./Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
37	Глагол неопределённого будущего времени. Спряжение глагола неопределённого будущего времени./Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
38	Формы выражения просьбы./Рөхсәт сорау формалары.	1
39	Лексико-грамматический материал по рассказу“Синие листья”/«Зәңгәр яфрактар» хикәясе буенча лексик-грамматик материал.	1
40	Употребление в речи союзов потому что, поэтому. /Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану. Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.	1
41	Временные формы глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыльнең заман формаларын кабатлау.	1
42	Употребление в речи слов нравится, не нравится./Ошый, ошамый сүзләре.	1
43	Антонимы. Синонимы./Антонимнар, синонимнар.	1
44	Өйдә юк, өйдә түгел төзелмәләре./ Структура дома нет, не дома.	1
Республика Татарстан./Туган жирем – Татарстан -11 ч.		
45	Понятия Родной край, родная земля./Туган илем, туган жирем төшенчәләре. Дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атау.	1
46	Склонение существительных категории принадлежности. Государственные символы РТ./Гартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Татарстанның табигатен сурәтәү.Татарстан Республикасының дәүләт символлары.	1
47	Причастия прошедшего времени./Үткән заман сыйфат фигыльләр.	1
48	Лексико-грамматический материал в тексте “Гости из Англии”/«Англиядән килгән кунактар» тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
49	Наречия места, времени. Употребление в речи наречий /Урын, вакыт, охшату-чагыштыру рәвешләре. Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.	1
50	Контрольная работа №4.“Родная край – Татарстан”./Контроль эш №4. “Туган жирем – Татарстан”.	1
51	Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым./Хаталар өстендә эш.Ия белән хәбәр арасында сызык.Татарстанда яшәүче милләتلәр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтү.Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйләү.	
52	Употребление в речи союзов потому что, поэтому./Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.	1
53	Предлог через. Реки Татарстана./Аркылы бәйләге.Татарстан	

	елгалары.	
54	Структура из/от Казани до Н.Челнов./Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.	1
55	Информация о городе Казани.Именные словосочетания./Казан шәһәре турында мәгълүмат.Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре. Исем сүзтезмәләр.	1
Природа и мы/Табиғать белән бергә -5 ч.		
56	Структура инфинитив+кирәк (надо).Природа. Охрана природы./Инфинитив + кирәк төзелмәсе. Табиғать, аның кешеләргә файдасы. Кешеләрнең урманга салган зыяны.	1
57	Форма повелительного наклонения 3л, ед.и мн.ч. Охрана природы. /Боерык фигыльнең 3нче зат берлек һәм күплек сан формалары. Табиғатьне саклау турында киңәшләр.	1
58	Спряжение глагола определённого будущего времени изъявительного наклонения, употребление в речи./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы.	1
59	Повадки, породы четвероногих собак./ Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау.	1
60	Вопросительные местоимения, употребление частиц при составлении вопросительных предложений./Ачыклау максатыннан чыгып, төрле сорау алмашлыклары, кисәкчәләр кулланып, сорау жөмлөләр оештыру.	1
Спорт и здоровье. /Спорт һәм сәламәтлек:Сәламәт тәндә – сәламәт акыл .Светофор-минем дустым-10 ч.		
61	Виды спорта.Здоровый образ жизни./Спорт төрләре. Нинди спорт төрләре белән шөгыйльләнү турында сөйләшү.	1
62	Структура инфинитив+ яратам (телим) люблю/ Инфинитив + яратам (телим) төзелмәсе.	1
63	Словобразовательные аффиксы –чы, -че./-чы, -че исем ясагыч кушымчалары.	1
64	Имя действия./Исем фигыль.	1
65	Проект.Олимпийские игры. Олимпийская огонь, олимпийские виды спорта, олимпийский флаг./ Проект. Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.	1
66	Глагол условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах./Шарт фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.	1
67	Употребление союзов потому что, поэтому. Ситуативные упражнения по теме“В здоровом теле – здоровый дух” / Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйләү. Табибта кай жирең авырту турында сөйләү. Авыручыга киңәшләр бирү. Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авыртуы турында сөйләү. Шуна күрә, чөнки теркәгечләрен кулланып, сәбәп белдерү.	1
68	Контрольная работа. №5. “В здоровом теле – здоровый дух” / Контроль эш №5. “Сәламәт тәндә-сәламәт акыл”.	1
69	Работа над ошибками.Структура инфинитив (в положительной и отрицательной форме) +надо (нельзя). / Хаталар өстендә эш. Инфинитив(барлыкта һәм юктыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.	1
70	Повторение пройденного за 6 класс./6 нчы сыйныф материалларын кабатлау.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (70 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь: Знания и жизнь /Мәктәп тормышы: Белем һәм тормыш -15 ч.		
1	Лексико-грамматический материал по теме “Новый учебный год”/«Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал.	1
2	Образование прилагательных. Новости в новом учебном году /Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыклар.	1
3	Беседа по темам “Летние каникулы”, “Учеба одноклассников в школе”, “Выполнение домашних заданий”/Жәйге ялыны ничек уздыру, классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.	1
4	Глагол определённого и неопределённого прошедшего времени. /Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1
5	Входная контрольная работа №1./Кереш контроль эш №1.	1
6	Работа над ошибками. Дееспричастие. 4 вида. Употребление дееспричастия в речи /Хаталар өстендә эш. Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану.	1
7	Речевые образцы по теме “Первый день в школе”/«Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
8	Речевые образцы по теме “Мы даем советы” . Спряжение глагола повелительного наклонения/ «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
9	Употребление в речи глагола повелительного наклонения. /Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
10	Мир книг. В библиотеке./Китапханәдә формуляр тутыру.Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә.	1
11	Разряды наречий/Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.	1
12	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.Лексико-грамматический материал по теме “Дневник-документ, дневник-твоё зеркало». /Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгән» темасы буенча лексик-грамматик материал. Начар билгегә үз карашын әйтү.Уку-язу эсбапларын тәртиптә тоту.	1
13	Проект. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. образования.. Структура : «Инфинитив+кирәк”(надо)./Проект. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирәк» төзелмәсе.	1
14	Контрольная работа №2 .“Знания и жизнь”/Контроль эш. №2 .“Белем һәм тормыш”.	1
15	Работа над ошибками. Ситуативные упражнения/ Хаталар өстендә эш. Ситуатив күнегүләр.	1

Отдых: Мы вместе отдыхаем/ Ял иту: Без бергә ял итәбез- 24 ч.		
16	Причастие. Временные формы причастия. Прошедшее время причастия, окончания/Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар	1
17	Причастие. Временные формы причастия. Настоящее время причастия, окончания/Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.	1
18	Причастие. Временные формы причастия. Будущее время причастия, окончания/Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.	1
19	Причастие в речи/Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
20	Главные члены предложения. /Жөмләнең баш кисәкләре.	1
21	Подлежащее и сказуемое /Жөмләнең баш кисәкләренен төрләре.	1
22	Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия./ «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым./Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары	1
24	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. /Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү.	1
25	Беседа о поведении сверстников/Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирү.	1
26	Союзы. /Теркәгечләр.	1
27	Беседа по теме “Мое свободное время”/«Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.	1
28	Положительная форма имени действия, спряжение по лицам и числам/Исем фигыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше	1
29	Беседа о проведении свободного времени с пользой или без пользы/Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү турында сөйләшү.	1
30	Водные слова. Вводные слова в речи/ Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.	1
31	Контрольная работа “№3.Мы вместе отдыхаем”/Контроль эш №3. “Без бергә ял итәбез “ .	1
32	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в стихотворении “Случайный шаг ”/Хаталар өстендә эш.«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.	1
33	Лексико-грамматический материал по теме “Что такое мужество?” , “Наши положительные качества”./«Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик- грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.	1
34	Склонение существительных категории принадлежности./Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.	1
35	Беседа о поведении сверстников./Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.	1

36	Уметь рассказывать о любимом занятии/Яраткан шөгылөң турында сөйли белү.	1
37	Уметь рассказывать о посещении спортивных кружков/Спорт түгэрэклэренэ йөрү,спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.	1
38	Проект “Подъезд нашего дома”/Проект. «Безнең йортның подъезды»	1
39	“Мы вместе отдыхаем”, общение с друзьями./ “Без бергэ ял итэбэз” , дуслар белән аралашу.	1
Старшие и мы. /Өлкәннәр һәм кечкенәләр -21 ч.		
40	Второстепенный член предложения-дополнение. Качества воспитанности. /Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.	1
41	Второстепенный член предложения – определение. Образцы речи по теме «Мы друг-другу помогаем»/Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
42	Второстепенный член предложения – обстоятельство. Образцы речи по теме «Жить,помогая друг-другу весело»/Жөмләнең иярчен кисәге – хэл. «Ярдәмләшеп яшәү күнелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
43	Спряжение имени действия по падежам./Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.	1
44	Использование имени действия в речи/Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
45	Образование имени действия /Исем фигыльнең ясалышы.	1
46	Лексико-грамматический материал по теме “Уважение к родителям”/«Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексико-грамматик материал.	1
47	Частицы. Беседа по теме «Вежливое общение»/Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.	1
48	Беседа по теме “Современно ли быть воспитанным”/«Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасы буенча сөйләшү.	1
49	Определительные местоимения. Отношение между старшими и детьми в семье/ Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.	1
50	Беседа об ответственном отношении к просьбе человека /Кушкан эшкә жаваплы караш турында сөйләшү.	1
51	Разные формы просьбы разрешения/Төрле рөхсәт сорау формалары.	1
52	Разные формы просьбы разрешения у старших куда – либо пойти /Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары	1
53	Контрольная работа №4.“Старшие и младшие”/ Контроль эш. №4.“Өлкәннәр һәм кечкенәләр”.	1
54	Работа над ошибками. Формы умения рассказывать старшим о своих желаниях/ Хаталар өстендә эш. Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.	1
55	Формы умения рассказывать старшим, где ты, когда вернешься/ Өлкәннәргә үзеңнең кайдан,кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.	1
56	Собирательные, противительные, разделительные союзы, умение составлять с ними предложения/ Жьыочы (һәм, да-да, та-та,ни...ни),	1

	каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүчә (я, яки) теркәгечләре белән жөмлөләр төзү күнекмәләре	
57	Употребление подчинительных союзов в речи/ Ияртүчә (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләре сөйләмдә куллану.	1
58	Рассказ о совместных праздниках в семье/ Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәру турында сөйләү.	1
59	Образцы поздравления родителей с праздником/ Эти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.	1
60	Проект “Старшие и младшие”/ Проект.“Өлкәннәр һәм кечкенәләр.”	1
Республика Татарстан: Мы живем в Республике Татарстан/ Татарстан Республикасы: Без Татарстанда яшибез -10 ч.		
61	Лексический материал на тему “Родной край -Татарстан”/ “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.	1
62	Грамматический материал на тему “Родной край - Татарстан”/“Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.	1
63	Географическое положение Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. / Дөнъяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.	1
64	Желательное наклонение. Климат, природа Татарстана./ Теләк фигыль. Татарстанның климаты.	1
65	Культура и искусство татарского народа. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. /Татарстанның сәнәгате.	1
66	Материальное богатство Татарстана. Татарстан в годы Великой Отечественной войны./ Татарстанның матди байлыклары.	1
67	Контрольная работа №5.“Мы живем в Татарстане”/ Контроль эш №5. “Без Татарстанда яшибез”.	1
68	Работа над ошибками. Известный композитор Сара Садыкова/ Хаталар өстендә эш. Атаклы композитор Сара Садыкова.	1
69	Формы желательного наклонения. “Мы живем в Татарстане”/Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.	1
70	Проект “Промышленность в городах Татарстана”/Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (70ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь./Мәктәп тормышы: Күп укыган – күп белер – 19 ч.		
1	Лексика по теме “Школа”. Поздравление с новым учебным годом. Временные формы глагола изъявительного наклонения. /"Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр.Котлау открыткасы. Хикәя фигыльнең заман формалары .	1
2	Лексический материал в стихотворении “Моя Школа”/Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик материал.	1
3	Употребление временных форм глагола изъявительного наклонения в речи. /Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану.	1

4	PP Мой летний отдых /БСҮ Минем жәйге ялым.	1
5	Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
6	Входная контрольная работа №1. Временные формы изъявительного наклонения. /Кереш контроль эш №1.Хикәя фигыльнең заман формалары.	1
7	Работа над ошибками. Деепричастие, употребление в речи. /Хаталар өстендә эш Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.	1
8	Лексический материал по теме “Успею ещё”. Повторение числительных./ “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләрен кабатлау.	1
9	Работа над текстом “Успею ещё”. I часть. /“Өлгерәм әле” тексты өстендә эш.	1
10	Ситуативные упражнения. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. /“Мин ничек дәрес әзерлим”. Ситуатив күнегүләр.	1
11	Глагол условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.	1
12	Проверка знаний по теме “Легко ли хорошо учиться?”/ “Яхшы уку жиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү.	1
13	Работа над текстом “Успею ещё. II часть. / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенәң II өлешендәге лексик материал.	1
14	Инфинитив, употребление в речи. /Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.	1
15	Контрольная работа №2. Школьная жизнь. /Контроль эш №2. Күп укыган-күп белер.	1
16	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи. /Хаталар өстендә эш “Өлгерәм әле” хикәясе буенча д/с чыгу.	1
17	Монологическая речь по теме “Кто много читал- тот много знает.”/ “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.	1
18	Лексический материал по рассказу “Барый смотрит телевизор. /Р. Вәлиева “Барый телевизор карый” темасы буенча лексик материал.	1
19	История Национальной библиотеки РТ. Ситуативные упражнения по теме .” Кто много читал- тот много знает.” /Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы. ”Күп укыган-күп белер” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1
Мои друзья, мои ровесники./Мин һәм минем яшьтәшләрем – 25 ч.		
20	Образование прилагательных. Прилагательные описывающие характер и внешность человека. /Сыйфатлар ясалышы. Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.	1
21	Лексический материал по тексту “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында лексик материал.	1
22	Секреты дружбы и общения. / Дуслашу серләре . Аралашу кагыйдәләре.	1
23	Употребление в татарском языке заимствованных слов . /Татар телендә алынма сүzlәр кулланышы. Гомумтөрки сүzlәр.	1
24	Лексический материал по тексту “Правила вежливости”/ “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы лексик материал. Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?	1
25	Имя действия. Изменение имени действия по падежам. /Исем	

	фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дәрес куллану.	
26	Советы психолога./Психолог киңәшләре.	1
27	Временные формы причастий. / Сыйфат фигыльнең заман формалары.	1
28	Лексический материал по тексту “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик материал.	
29	Монолог по тексту “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” тексты эчтәлегә буенча монолог.	1
30	Контрольная работа №3. Мои друзья, мои ровесники. /Контроль эш №3. Мин һәм минем яшьтәшләрем.	1
31	Работа над ошибками. Употребление в речи причастий в утвердительной и отрицательной формах. / Хаталар өстендә эш. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану	1
32	Упражнения по тексту “Хотел победить”/ “Жиңәсем килде”әсәре буенча күнегүләр.	1
33	Лексический материал по тексту “Ал кирәк, гөл кирәк”. Жанр письма./ “Ал кирәк. гөл кирәк” текстындагы лексик материал.Хат жанры.	1
34	Тебе какие парни, девушки нравятся? Секреты моды. /Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?Матур киенү серләре турында сөйләшү.	1
35	Монолог “Тебе какие парни, девушки нравятся?” /Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү.	1
36	Д/М речь по теме “Я и мои ровесники”/ “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча д/м сөйләм.	1
37	Разряды местоимений./Алмашлык төркемчәләре.	1
38	Определительные местоимения. Употребление местоимений в речи. /Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очрақлары	1
39	Лексический материал по тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?/ “Минем төсөм – яшел. Ә синекә?” текстында лексик материал.	1
40	Тебе какой цвет нравится? /Сиңа нинди төс ошый?	1
41	Проект. В мире цвета. / Проект. Төсләр дөнъясында	1
43	Текст “В мире музыки”. Неопределённые местоимения./“Музыка дөнъясында” тексты.Билгесезлек алмашлыклары.	1
44	Рассказ о любимой музыке, о любимых исполнителях. /Яраткан музыка, музыкаль төркем турында сөйләү.	1
45	Повторение по теме “Я и мои ровесники”/ “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.	1
Природа и мы./Табигать һәм кеше – 15 ч.		
46	Беседа на тему: Что такое природа? Экологические проблемы современности. Бережное отношение к природе. /Нәрсә ул табигать?Бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү.	1
47	Простое предложение с простым глагольным сказуемым , с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым . /Гади фигыль хәбәрле (Мин урманнарны саклайм), исем хәбәрле (Безнең табигатебез матур), фигыль хәбәрле (Табигатьне сакларга кирәк) жөмлөләр.	1
48	Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1
49	Желательное наклонение.Положительная и отрицательная форма.	1

	/Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.	
50	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы./ Теркәгечләр. Тезуче һәм ияртуче теркәгечләр.	1
51	Контрольная работа №4. Природа и человек. /Контроль эш №4. Табигать һәм кеше.	1
52	Работа над ошибками. Лексический материал по тексту “Лес”/ Хаталар өстендә эш . “Урман” текстында лексик материал.	1
53	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Лексический материал по тексту “Как прекрасен этот мир” /Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнъя” текстында лексик материал.	1
54	Текст “Как прекрасен этот мир”/ “И ямьле соң бу дөнъя” тексты.	1
55	Времена года. /Ел фасыллары.	1
56	Мое любимое время года. /Минем яраткан ел фасылым.	1
57	Природа и человек. Повторение по теме.”Природа и человек”. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау.	1
58	Ситуативные упражнения по теме “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1
59	Проект. Проблемы охраны природы. / Проект эше. Табигатьне саклау проблемалары	1
60	Интересные явления в природе. /Табигатьтәге кызыклы күренешләр.	1
Республика Татарстан./Туган жирем – Татарстан – 11 ч.		
61	Лексический материал по тексту “Родной край- Татарстан”. Упражнения по переводу./“Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал. Тәржемә эше.	1
62	Диалог по теме “Родной край – Татарстан” / “Туган ягым- Татарстан” темасы буенча диалог.	1
63	Словосочетание “существительное+ существительное” /Исем+исем сүзтезмәсе.	
64	Знаешь ли ты столицу?. /Башкаланы беләсеңме?	1
65	Места отдыха. Достопримечательности Казани. Послелог. /Ял итү урыннары. Казанның истәлекле урыннары. Бәйләкләр.	1
66	Знаменитые люди, жившие в г. Казане. /Казанда яшәгән атаклы шәхесләр.	1
67	Казань – спортивный город. Употребление в речи распространённых и нераспространённых предложений. / Казан-спорт шәһәре. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләрне сөйләмдә куллану.	1
68	Годовая контрольная работа №5. “Родной край – Татарстан”/Еллык контроль эш №5. Туган жирем-Татарстан.	1
69	Работа над ошибками. Текст “Башня Сююмбике”. /Хаталар өстендә эш. Сөембикә манарасы тексты.	1
70	Повторение по теме “Родной край – Татарстан” /Туган ягым – Татарстан. Тема буенча кабатлау.	1
71.	Проект. Праздник Сабантуй./ Проект. Сабантуй бәйрәме.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч.)

	№	Кол-во часов
Республика Татарстан: Мы живем в Татарстане/Татарстан Республикасы: Без Татарстанда яшибез -20 ч.		
1	Лексический материал по теме “Мы живем в Татарстане”/ Без Татарстанда яшибез темасына караган лексик материал.	1
2	Природа Татарстана./ Татарстанның табигате.	1
3	Географическое положение, климат, площадь, города, реки Татарстана. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха./Татарстанның географик урыны, майданы, шәһәрләре, елгалары. Казан-Татарстанның башкаласы. Башкаланың истәлекле урыннары.	1
4	Народы, проживающие в Татарстане./Татарстанда яши торган халыклар.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения./ Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	
6	Входная контрольная работа №1. / Кереш контроль эш №1.	1
7	Работа над ошибками . Природные богатства Татарстана/ Хаталар өстендә эш. Татарстанның табигый байлыклары.	1
8	Экономический рост Татарстана/ Татарстанның икътисади үсеше. Татарстанның промышленносте продукцияләре турында әңгәмәгә керә белү.	1
9	Простые и сложные предложения. /Гади һәм кушма жәмләләр.	1
10	Культура и искусство татарского народа. /Сәнгать дөнъясында: татар музыка сәнгате, театр сәнгате, сынлы сәнгать вәкилләре турында сөйләшә белү.	1
11	Сочинительные и подчинительные союзы./ Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр	1
12	Александр Ключарёв – известный композитор татарского народа/ Александр Ключарёв – танылган татар композиторы.	1
13	Известный художник Харис Якупов. Описание картины Х. Якупова “Перед казнью”/ Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу.	1
14	Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения. Наша землячка- композитор София Губайдуллина / Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жәмләләрне сөйләмдә куллану	1
15	Обмен мнением о татарском театре/ Татар театры турында фикер алышу	1
16	Контрольная работа №2. “Мы живем в Татарстане”/Контроль эш №2. “Без Татарстанда яшибез”.	1
17	Работа над ошибками. Известный драматург Т. Миннуллин/ Хаталар өстендә эш. Күренекле драматург. Т. Миннуллин турында сөйләшә белү.	1
18	Сложноподчинённые предложения. Аналитические и синтетические средства связи./ Иярченле кушма жәмләләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.	1
19	Проект. Люди искусства / Проект. Сәнгать кешеләре.	1
20	Информация о газетах и журналах, изданных в Татарстане/	1

	Татарстанда чыга торган газета-журналлар турында белешмә би­рү.	
Выбор профессии/Һөнәр сайлау-15 ч.		
21	В мире профессий. Профессии моих родителей/ Һөнәр исемнәрен атый белү, гаилә әгъзаларының кайда эшлэгәннен әйтә белү.	1
22	Мне нравится профессия...Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее, средства связи./ Үзенә нинди һөнәр ошавы турында әйтә белү.Иярчен жөмлә төрләрә. Иярчен ия жөмлә, бу төр жөмләдә бәйләүче чаралар.	1
23	Выбор профессии-ответственная работа.Придаточное сказуемое./ Һөнәр сайлау - жаваплы эш.Төрле һөнәр ияләренә хас сыйфатларны әйтә белү.Үзенә ошаган һөнәрне якый белү.Иярчен хәбәр жөмлә, аның аналитик төре генә булуы.	1
24	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения./ Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур? Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмләләр, аларның бәйләүче чаралары.	1
25	Учебные заведения в Нижнекамске. Придаточное дополнения./ Үзән яшәгән төбәктәге колледжлар, аларда эзәрләнә торган һөнәрләр, уку үзәнчәлекләре турында белешмә би­рү.Иярчен тәмамлык жөмләнән аналитик һәм синтетик төрләрә.	1
26	Р.Валиева. Стихотворение “Тумер и профессия” Виды придаточных обстоятельства./ Р. Вәлиеваның «Гомәр һәм һөнәр» шигыре буенча тел күнегүләре. Хәлнең төрләрә.	1
27	Проект. Моя будущая профессия/ Проект.Минем булачак һөнәрәм.	1
28	Разрешенные подросткам виды труда. Придаточное времени. / Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләрә. Иярчен вакыт жөмләлә кушма жөмлә, аның аналитик һәм синтетик төрләрә.	1
29	Профессия учителя/ Укытучы һөнәре турында сөйләшү.	1
30	Контрольная работа №3. “Выбор профессии”/ Контроль эш №3.“Һөнәр сайлау”.	1
31	Работа над ошибками. Падежи./ Хаталар өстендә эш. Килешләрне кабатлау.	1
32	Г. Абсалямов “Белые цветы”. Качества профессии врача. Придаточное места. / Г. Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» әсәрәннән өзек уку, табиб һөнәренә хас сыйфатлар.Иярчен урын жөмләлә кушма жөмлә, аның аналитик һәм синтетик төрләрә.	1
33	Уважение к труду. Придаточное цели./ Хезмәткә – хөрмәт. Иярчен максат жөмләлә кушма жөмлә, аның аналитик һәм синтетик төрләрә.	1
34	Хлеб – всему голова. Послелог соң (после)/ Ипи кирәк! Соң бәйләге.	1
35	Проект. Бережное отношение к хлебу/Проект. Икмәккә сак караш.	1
Спорт и здоровье:Здоровье- большое богатство/ Спорт һәм сәламәтлек: Сәламәтлек – зур байлык -23 ч.		
36	Инфинитив. Утвердительная и отрицательная форма./ Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы. /	1
37	Лексический материал по теме “Здоровье- главное богатство”/ “Сәламәтлек – зур байлык” темасына караган лексик материал.	1
38	Текст “Здоровье- большое богатство» /“Сәламәтлек – зур байлык” тексты.	1
39	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом./ Сәламәт яшәү кагыйдәләре,	1

	сәламәтлекне саклау өчен кирәк булган чаралар, спорт белән шөгыйльләнергә кирәкле турында сөйләшү.	
40	Склонение имени действия. Вредные привычки. У врача/ Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. Зарарлы гадәтләр, аларны булдырмау, алардан котылу юллары турында сөйли белү.	1
41	Вред курения/ Тәмәке тартуның зарары.	1
42	Что делает алкоголь с человеком?/ Аракы кешене нишләтә?	1
43	Вред алкоголя/ Исерткеч эчемлекләрнең зарары.	1
44	Формы выражения желания/ Барасым килә, эшлисем килә (килми) теләк белдерү формалары.	1
45	Написание рассказа “Я и моя судьба” /“Мин һәм минем тормыш” хикәя язу.	1
46	Наркотик-белая смерть/ Наркотик – ак үлем.	1
47	Привязанность к гаджетам/ Гаджетларга бәйлелек.	1
48	“Компьютер-наш лучший друг”. Сотовые телефоны, плееры, компьютерные игры. Привязанность к ним/ “Компьютер - хәзер безнең иң якын дустаныбыз.” Кәрәзле телефон, плеерларны куллану, компьютер уеннары, аларга бәйлелек турында сөйләшү.	1
49	Болезнь гаджетомания/ Гаджетомания чире.	1
50	Советы против гаджетомании/ Гаджетоманиягә каршы киңәшләр	1
51	Контрольная работа №4. “Здоровье – большое богатство”/ Контроль эш №5. “Сәламәтлек – зур байлык”.	1
52	Работа на ошибках. Диалог. Здоровый образ жизни. “Жизнь без вредных привычек-современно ли это?”/ Хаталар өстендә эш. Диалог. Сәламәт яшәү рәвеше.”Зарарлы гадәтләрдән тыш яшәү-заманча яшәүме?” проблемасы буенча әңгәмә кора белү	1
53	Монолог “Секреты дружбы”/Монолог. “Дуслар табу сәре”	1
54	Средства связи в сложноподчинённом предложении./ Иярченле кушма жөмлэдә бәйләүче чаралар	1
55	Упражнения по переводу/ Тәржемә күнегүләре.	1
56	Моё любимое занятие/ Минем яраткан шөгыйлем.	1
57	Деловые бумаги. Письмо./ Эш кәгазьләре стиле.Хат язу кагыйдәләреЭш кәгазьләре стиле.	1
58	Сочинение по рисунку/ Рәсем буенча сочинение язу	1
Республика Татарстан: Никто не забыт, ничего не забыто/ Татарстан Республикасы: Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый -10 ч.		
59	Герой Советского Союза Никита Кайманов/ Беренче Советлар Союзы Герое Никита Кайманов.	1
60	Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти./ Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау, 9 нчы май –Жиңү көне турында сөйли белү.Бөек Ватан сугышында катнашкан ветераннар, аларга хөрмәт күрсәтү турында сөйләшү.	1
61	Спряжение глагола условного наклонения./ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
62	Лексический материал по отрывку романа Ш. Маннура “Муса”/ Ш. Маннурның «Муса» романынан өзек буенча лексик материал.	1
63	Числительные./ Саннарны кабатлау, сөйләмдә куллану	1
64	Творческая работа “Джалиль и его соратники”/ Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).	1

65	Союзные сложные предложения. / Жыючы, каршы куючы, бүлүчө теркөгөчлө кушма жөмлөлөрнө сөйлөмдө куллану	1
66	Контрольная работа №6. “Никто не забыт, ничто не забыто”/Контроль эш №6. “Беркем дэ, бернэрсэ дэ онытылымый”.	1
67	Работа над ошибками. Летчик Магуба Сыртланова – Герой Советского Союза. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях./ Хаталар өстендэ эш. Очучы Мэгубэ Сыртланова – СоветларСоюзы Герое . Тезмэ һәм иярченлө кушма жөмлөлөрдэ тыныш билгеләрен дөрес куя һәм аларны тиешлө интонация белән әйтэ белү.	1
68	Лексический материал по отрывку романа Г. Абсалямова “Газинур”/ Г.Әпсәләмовның “Газинур” романынан өзек буенча лексик материал.	1

